



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " L. EINAUDI "

Protocollo numero: **8131 / 2022**

Data registrazione: **16/09/2022**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **atto di indirizzo Einaudi 2022-25_as 22_23.pdf**

IPA: **istsc_FEIS01300Q**

Oggetto: **Atto di Indirizzo del Dirigente al POFT 2022-25 - annualità 22_23**

Destinatario:

PERSONALE DOCENTE E A.T.A.

GENITORI ALUNNI

Alunni dell'Istituto

RSU D'ISTITUTO

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Dsga

ATTI DELLA SCUOLA

ALBO ISTITUTO

Ufficio/Assegnatario:

FORNASIERO MARIANNA (DIRIGENTE SCOLASTICO)

Protocollato in:

964 - DIRIGENTE SCOLASTICO FORNASIERO MARIANNA

Titolo: **4 - DIDATTICA**

Classe: **1 - Piano triennale dell'offerta formativa POF**

Sottoclasse: **- - -**

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



Prot. e data vedi segnatura in allegato

Al Collegio dei Docenti

**e p.c. Al Consiglio di Istituto
Al DSGA
Ai Genitori
Agli studenti
Al Personale ATA
Alle RSU**

ATTI ALBO

**ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE
DEL PIANO TRIENNALE (2022-25) DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA
14, LEGGE N.107/2015 - Progettualità a.s. 2022-23**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;

VISTI i D.lgs n. 60, 62 e 66 del 13 aprile 2017;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;

VISTO il D.P.R. 88/2010 "Regolamento recante norme per il riordino degli Istituti tecnici"

VISTO il D.lgs. 13 del 16 gennaio 2013;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 851 del 2015 "Piano Nazionale Scuola Digitale";

VISTO il D.lgs. 61/2017 "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA la L. n. 71 del 29 maggio 2017;

VISTO il DECRETO MINISTERIALE 24 maggio 2018, n. 92 "Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTE le Linee Guida per gli Istituti Tecnici - Direttiva Miur n. 4 del 16/01/2012

VISTE le Linee Guida per gli Istituti professionali - Decreto Direttoriale N. 1440 del 15/09/2019

VISTE le Linee Guida Nazionali per l'Orientamento Permanente – Nota MIUR n. 4232 del 19 febbraio 2014

VISTO il Piano Scuola 2020-21 – Nota Ministeriale prot. N. 3267 del 23 giugno 2020 e successivo Decreto Ministeriale n. 39 del 26 giugno 2020;
VISTE le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI)
VISTO il Protocollo d'intesa “*per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19*”, Decreto N. 87 del 6 agosto 2020
VISTO il Rapporto ISS – Covid- 19 n. 58 del 2020;
VISTE le Indicazioni Operative del CTS del 12/07/2021;
VISTO il Piano Scuola 2021-22 – Nota Ministeriale Prot. n. 32144 del 27/07/2021;
VISTO il Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'Anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione da Covid-19 a.s. 2021-22 – Nota Miur Prot. N. 21 del 14 agosto 2021;
VISTO il Piano Scuola Estate – Circolare Ministeriale N. 643 del 27/04/2021;
VISTO il Piano Scuola Estate – Circolare Ministeriale prot. N. 994 del 11.05.2022;
CONSIDERATE le indicazioni dell'ISS “Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022 -2023), del 5 agosto 2022;
VISTA la Circolare Ministeriale prot. N. 1998 del 19.08.2022 “Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023”;
CONSIDERATO il Protocollo interno di avvio e gestione in sicurezza dell'a.s. 2022-23;
CONSIDERATO il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata e il Regolamento su Utilizzo della GSuite;

CONSIDERATO che il piano dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;

PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
- 2- il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3- il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO:

-dei regolamenti e delle Linee Guida degli Istituti Tecnici e Professionali;
-delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione, delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati e il conseguente Piano di Miglioramento;

PREMESSO CHE l'emanazione del presente atto di indirizzo ha quale unica finalità di orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti, “organo tecnico-professionale”, in merito agli obiettivi indicati e alle delibere sulle azioni necessarie per realizzarli, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato a rielaborare il Piano per il triennio 2022-2025;

EMANA

Il seguente Atto di Indirizzo

In considerazione della vision e della mission che caratterizzano in termini di partecipazione, trasparenza, efficacia ed efficienza, rendicontazione sociale e in coerenza con le finalità e il profilo dell'Istituto Tecnico e dell'Istituto Professionale, il Dirigente Scolastico, ai fini dell'elaborazione del POFT 2022/25, annualità 2022-23, individua per le attività e le scelte di gestione e amministrazione le seguenti priorità/traguardi individuati nel RAV per il triennio 2022-23:

Risultati Scolastici

- 1. Priorità:** Elevare i risultati scolastici dell'Istituto Professionale nel Biennio e dell'Istituto Tecnico nel quinquennio e nell'esame di stato.

Traguardo: Miglioramento negli esiti degli scrutini finali delle classi del Biennio dell'Istituto (Professionale e Tecnico) e delle classi del Triennio e all'Esame di Stato nel solo Istituto Tecnico, nel corso del triennio 2019-2022.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

- 2. Priorità:** Mantenere i risultati delle classi Seconde dell'Istituto Professionale in Italiano e Matematica ed elevare i risultati delle classi Seconde in Italiano e Matematica dell'Istituto Tecnico. Elevare i risultati di matematica nelle classi Quinte dell'Istituto Professionale.

Traguardo: Miglioramento negli esiti delle prove nazionali - classi seconde - di italiano e matematica per il Tecnico e mantenimento dei risultati già ottenuti negli esiti delle prove nazionali - classi seconde - di italiano e matematica per il Professionale. Miglioramento negli esiti delle prove nazionali – classi quinte – in matematica per l'Istituto Professionale.

Competenze Chiave Europee

- 3. Priorità:** Azione di rinforzo rispetto alle tematiche inerenti alla cittadinanza consapevole e responsabile, con particolare attenzione al diritto alla salute e al rispetto delle regole, anche in relazione allo stato emergenziale

Traguardo: Diminuzione del numero di procedimenti e sanzioni disciplinari; esiti ottenuti dagli studenti al termine dei percorsi di educazione civica e di educazione al benessere, attivati dalla scuola. Aumento delle medie dei voti di comportamento

Progettazione curricolare

Dovrà essere prevista, in ottemperanza alle Linee Guida degli istituti Tecnici e Professionali, la programmazione e la valutazione per competenze, finalizzate all'Esame di Stato ed al conseguimento delle Qualifiche.

Dovrà essere previsto il potenziamento della flessibilità didattica e dell'autonomia previste dai regolamenti degli Istituti Tecnici e Professionali, al fine di consolidare o eventualmente ampliare l'Offerta Formativa dell'Istituto.

La progettazione per gli indirizzi del Professionale dovrà essere strutturata in UDA (Unità Didattiche di Apprendimento), secondo una programmazione per Assi culturali.

Ampliamento dell'offerta e obiettivi/percorsi formativi

- Consolidamento/Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche: nel definire le attività per il recupero e potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e dei livelli di apprendimento maturati dagli alunni, con particolare riferimento alle discipline che alla fine dello scorso anno scolastico hanno registrato maggiori sospensioni di giudizio;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua madre ed alla lingua inglese: nel definire le attività per il recupero e potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e dei livelli di apprendimento maturati dagli alunni. Progettazione e realizzazione di percorsi di certificazione linguistica, percorsi di alfabetizzazione a diversi livelli, percorsi di italiano per lo studio delle discipline;
- Sviluppo delle competenze digitali e metodologie laboratoriali (percorsi di certificazione informatica (ICDL); classi 3.0. - Progetto in collaborazione con la Fondazione Franchi e Academy 3D di Pisa, creatività e cittadinanza digitale, ...).
- Potenziamento delle competenze in materia economico-finanziaria-commerciale, attraverso percorsi di educazione all'imprenditorialità, potenziamento di processi amministrativo-contabili e commerciali, nell'ambito di una dimensione operativa, anche all'interno dei PCTO;
- Potenziamento delle competenze utili al conseguimento delle qualifiche di "operatore amministrativo segretariale", "operatore al punto vendita" e "operatore grafico" (classi terze) e qualifica "Operatore Socio Sanitario" (classi quinte);
- Potenziamento delle competenze in storia dell'arte nell'ambito delle competenze professionalizzanti, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tale settore;
- Potenziamento delle competenze nell'area del marketing, attraverso l'utilizzo di strumenti più adeguati alla promozione dell'immagine aziendale, strumenti strategici e innovativi di comunicazione che utilizzano il web, i social-media e i social-network;
- Potenziamento delle competenze nella produzione e diffusione di immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale;
- Sviluppo di competenze comunicative, attraverso l'utilizzo di differenti canali, mediante la scelta di opportuni strumenti/materiali, in relazione ai contesti d'uso ed alle tecniche di produzione;
- Sviluppo di competenze nell'ambito della fotografia digitale, della comunicazione visiva e delle espressioni artistico-grafiche, anche attraverso la realizzazione di campagne pubblicitarie all'interno di PCTO;
- Sviluppo e potenziamento di specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psicosociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti, anche all'interno di PCTO;
- Sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riguardo all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport; sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi della salute dell'intera comunità scolastica, anche in merito alle norme di contenimento del contagio da Covid-19 stabilite a livello nazionale e di singola istituzione scolastica;

- Partecipazione alle iniziative PON-FSE e FESR, Erasmus Plus, PNSD, per implementare l'offerta formativa e la formazione dei docenti/studenti e per potenziare la rete e la fornitura hardware/software di istituto. Percorsi formativi di eccellenza in ambito matematico e linguistico (soggiorni studio, scambi, gare nazionali, laboratori curricolari, ...);
- Sviluppo delle competenze in materia di accoglienza e cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, percorsi mirati sulla legalità, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture;
- Sviluppo delle competenze in materia di educazione civica, potenziando i percorsi di diritto e costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale, secondo quanto suggerito dalle *“Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”*;
- Prevenire la dispersione scolastica, attraverso la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi, le azioni praticabili grazie alle risorse del sistema IeFP (fino a quando erogate), i percorsi (descritte del PI) finalizzati alla piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, peer education e peer tutoring;
- Sostenere gli studenti con Disabilità, mediante interventi mirati e personalizzati, attraverso adeguamento dei modelli di PEI alla normativa vigente (DI 182/2020), azioni formative rivolte al personale docente, sia curricolare sia di sostegno, costituzione dei GLO e costante dialogo con i Servizi Sanitari ed Assistenziali, in stretta collaborazione con le famiglie;
- Sviluppo di competenze in materia di sostenibilità ambientale, in linea con l'Agenda Europa 2030
- Progettazione e realizzazione di interventi anti-dispersione, prevenzione e potenziamento delle competenze di base, attraverso l'impiego e utilizzo del Fondo PNRR *“Contrasto alla Dispersione Scolastica”* – investimento 1.4 Next Generation EU”;
- Progettazione e realizzazione di ambienti e spazi innovativi, attraverso un piano di investimento triennale e acquisti di strumentazione hardware/software e arredi scolastici, unitamente al potenziamento di pratiche e metodologie didattiche innovative, attraverso impiego e utilizzo del Fondo PNRR *“Piano Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”* – Next Generation Lab e Next Generation Classroom EU.

Successo formativo

Progettazione didattica finalizzata al successo scolastico: definizione di azioni di recupero degli alunni con difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di prevenzione del disagio, azioni di contrasto a forme di bullismo/cyberbullismo, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni sia adottando forme di didattica innovativa o alternativa all'interno del Curricolo, sia integrando attività oltre l'orario curricolare.

Rapporti Scuola-Famiglia

La scuola, intesa come comunità educante, condivide con le famiglie l'importante compito di guidare gli studenti verso una piena conoscenza di sé, orientandoli verso scelte autonome, responsabili e consapevoli. A tale fine si attueranno dei percorsi per stimolare la partecipazione alla vita scolastica dei genitori, mediante la costruzione di un costante dialogo, la progettazione e realizzazione, a cura del Referente Scuola-Famiglia-Studenti, di momenti di incontro, sia in presenza sia a distanza, gruppi di ascolto tra genitori, eventuali uscite didattiche con le famiglie alla scoperta del patrimonio artistico-culturale del territorio. Si manterranno costantemente informate le famiglie sulle misure di prevenzione da contagio Covid-19 attuate dall'istituto.

Inclusione e percorsi didattici personalizzati/individualizzati

Progettazione didattica e realizzazione di azioni/percorsi per alunni disabili, in stretta sinergia con il territorio (Comune, ASL, Associazioni, Cooperative, ...). Sostegno linguistico per alunni stranieri;

progetti di sostegno allo studio e peer education per il recupero delle carenze e del debito formativo. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e, più in generale, di Bisogni Educativi Speciali.

Tali percorsi/azioni confluiranno nel Piano di Inclusione (PI) d'Istituto.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

In continuità con quanto realizzato nel precedente anno scolastico, costituirà parte integrante e qualificante del percorso di formazione degli studenti. In considerazione delle Direttive che istituzionalizzano i PCTO (ex Alternanza Scuola-lavoro) si individuano le seguenti linee orientative:

- continue interazioni e relazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per consentire di conoscere e sperimentare il mondo professionale, attraverso la progettazione di stage per le classi terze e quarte e di interventi formativi/attività/percorsi per le classi seconde e quinte, che vedono il coinvolgimento di enti/esperti esterni;
- promozione di "spirito di iniziativa e imprenditorialità", competenza chiave per l'apprendimento permanente
- promozione della sicurezza a scuola, mediante l'attivazione di moduli specifici per studenti, all'interno dei PCTO;
- convocazioni periodiche del Comitato Tecnico Scientifico;
- redazione di un piano programmatico di PCTO, a cura del Comitato PCTO-CTS e dei Tutor di Indirizzo/Tutor di classe, da sottoporre all'attenzione dei Consigli di classe, che ne stimoli la progettualità, anche attraverso la predisposizione di prove esperte/materiali di lavoro/schede o rubriche di valutazione/modelli di relazioni;
- integrazione delle attività di PCTO e di orientamento nell'ambito del curriculum verticale e delle attività didattiche ordinarie (Art. 1, commi 33 e 35 della legge 107/2015);
- predisposizione e redazione del portfolio a cura di ogni studente in vista della valutazione delle competenze e del Curriculum dello studente;
- progettazione e utilizzo di prove esperte, griglie valutative, rispondenti ai livelli del quadro europeo delle certificazioni (EQF).

Orientamento/Ri-orientamento e Continuità

Proseguiranno e verranno rafforzate le iniziative/procedure di orientamento sia in entrata che in uscita. Tali iniziative mireranno a sviluppare canali di comunicazione e rapporti di collaborazione con la scuola secondaria di primo grado per la presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto agli studenti, con l'università di Ferrara e gli atenei delle città vicine al fine di offrire informazioni e assistenza sia agli alunni che intendono iscriversi nel nostro istituto sia agli studenti in uscita che scelgono di continuare gli studi dopo aver conseguito il diploma.

A tal proposito andrà sviluppata la conoscenza e la collaborazione anche con i centri che erogano altre opportunità di formazione (Istruzione Tecnica Superiore, centri di formazione delle associazioni di categoria, percorsi IeFP, etc.).

Inoltre verrà favorita la programmazione e partecipazione di esperienze formative per sviluppare interessi in previsione delle scelte future. Si proseguiranno anche le attività realizzate per l'orientamento in itinere, per il recupero, per la riduzione della dispersione scolastica e per il ri-orientamento.

Autovalutazione di Istituto

Implementazione, a cura del NIV, del sistema di valutazione previsto dal D.P.R. n. 80 del 2013 con la raccolta e l'elaborazione di dati utili all'analisi della qualità del servizio scolastico, sia

relativamente ai risultati scolastici che su altri aspetti del rapporto di autovalutazione. Attuazione del piano di miglioramento contenuto nel RAV e verifica dell'efficacia delle azioni attuate.

Progettazione organizzativa/didattica

Introduzione di elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali e ad una maggiore sostenibilità della progettualità nel suo insieme. Promuovere incontri pomeridiane a distanza, attività extracurricolari online in particolare sull'inclusività, anche in relazione allo svolgimento di progetti PON FSE / PNRR.

La valutazione dei vari progetti e dell'utilizzo della flessibilità deve tener conto della sostenibilità dei progetti proposti, anche in ragione della situazione epidemiologica in essere.

Formazione sicurezza

Si attiveranno, nei limiti delle risorse disponibili, iniziative di formazione e corsi di formazione inerenti alla tutela della salute e sicurezza sul luogo di lavoro, che consentono agli studenti il raggiungimento di competenze utilizzabili per gli stage, per i percorsi di alternanza e per eventuali inserimenti lavorativi.

Per tutto il personale della scuola, si continuerà a monitorare e a promuovere la formazione attraverso iniziative di aggiornamento delle competenze in materia di primo soccorso e in materia di sicurezza sul posto di lavoro.

Verranno realizzati momenti formativi/informativi per il personale scolastico, per studenti e famiglie sulle misure di prevenzione e contenimento del contagio da Covid-19 messe in atto dall'istituto.

Formazione/aggiornamento del personale docente

Definizione del piano di formazione/aggiornamento in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni descritte nel piano di miglioramento, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, lo sviluppo della didattica per competenze, anche alla luce delle recenti Linee Guida sulla Revisione dei Percorsi Professionali. Per la valorizzazione del personale si ricorrerà alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorica-metodologica e didattica, alla innovazione tecnologica, alle strategie inclusive, agli stili di apprendimento e di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, alla privacy e alla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, alle misure di contenimento da Covid-19, alle forme di didattica digitale integrata e all'utilizzo della GSuite, alle forme organizzative/gestionali adottate in materia di lavoratori fragili.

Il Nucleo Interno di Valutazione e il Referente per il POFT proporranno e/o raccoglieranno le istanze del personale per le attività di formazione/aggiornamento e organizzeranno il calendario degli interventi formativi proposti dall'Istituto.

Formazione del personale ATA

Considerando l'esplicito richiamo della Legge all'obbligo di formazione come base per il miglioramento della strategia e della tecnica formativa inserita in un contesto continuamente in evoluzione, sia dal punto di vista sociale che tecnologico, le proposte di interventi formativi per il personale ATA saranno imperniati nei seguenti ambiti:

- segreteria digitale - supporto all'offerta formativa - sostegno alla gestione tecnico amministrativa - ottimizzazione del processo di dematerializzazione - assistenza di base e aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica – misure di prevenzione, igienico-sanitarie e di sicurezza anti-contagio Covi-19 – normativa e misure adottate in materia di lavoratori fragili;

Adozione libri di testo

Mantenere criteri generali comuni, indicati dai vari Dipartimenti e dagli indirizzi di programmazione deliberati dal Consiglio di Istituto, al fine di uniformare i libri di testo adottati in modo che siano uguali/trasversali agli indirizzi di studio e per classi parallele.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Occorrerà proseguire il rinnovamento e il potenziamento delle strutture tecnologiche e digitali.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, proseguendo il piano di investimenti già attuato nel triennio precedente, e finalizzando ad essi sia le risorse provenienti dal PNSD sia le risorse provenienti dal Programma Annuale sia dai Fondi PNRR, in coerenza con gli obiettivi definiti dal RAV e dal PdM, sono obiettivi prioritari i seguenti:

- Allestire aule aumentate, laboratori mobili e laboratori multimediali anche a uso linguistico;
- Potenziare i laboratori di scienze integrate e delle discipline professionalizzanti;
- Potenziare le strumentazioni informatiche nelle aule per permettere forme flessibili di didattica integrata;
- Creare ulteriori Laboratori e aule innovativi, attraverso un rinnovo degli arredi e acquisti di strumentazione hardware e software specifica per ciascun indirizzo;
- Usare in forma più sistematica e diffusa gli spazi e le attrezzature già acquisite, anche tramite la razionalizzazione degli orari;

Organico di potenziamento - risorse Covid

Per quanto riguarda i posti di potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno individuato in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel RAV e nel conseguente PdM, entro un limite massimo di 8 unità, (cfr. nota Miur prot.30549 del 21/09/2015) sono:

NUMERO CATTEDRE	CLASSE DI CONCORSO	DENOMINAZIONE
1	A017	Disegno e Storia dell'arte
1	A018	Filosofia e Scienze umane
1	A034	Scienze e Tecnologie chimiche
1	A037	Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
1	A046	Scienze giuridico - economiche
1	A050	Scienze naturali, chimiche e biologiche
1	A054	Storia dell'arte
1		Sostegno

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare tali docenti devono fare esplicito riferimento alle priorità ed ai traguardi evidenziati nel RAV/PdM. Inoltre, dato che l'organico dell'autonomia

deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota oraria disponibile.

PNRR – Fondo “Piano Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” – “Next Generation Lab e Next Generation Classroom” e Fondo PNRR “Contrasto alla Dispersione Scolastica”– investimento 1.4 Next Generation EU

L'istituto è risultato beneficiario di Fondi PNRR, per la realizzazione di interventi contro la dispersione scolastica e per il successo formativo ed il potenziamento delle competenze di base degli studenti, nonché fondi per la riqualificazione di spazi (aule e laboratori). Pertanto nel corso del triennio 2022-25 si prevede la programmazione e realizzazione di Corsi e Laboratori di varia tipologia, caratterizzanti i diversi indirizzi (laboratori di arti grafiche, di video-making, di fotografica, di scienze motorie, ecc...), attività di pre-accoglienza e accoglienza, attività per il recupero delle competenze di base/azioni antidispersione, attività di orientamento e potenziamento dei PCTO, nonché l'acquisto di arredi innovativi e strumentazione adeguata e funzionale alla realizzazione nuovi laboratori e alla riqualificazione di aule.

Piano nazionale scuola digitale (PNSD), didattica laboratoriale

Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento nell'impiego della strumentazione in dotazione nell'Istituto nell'ambito di Piani di sviluppo e pianificazione di attività che ne consentano l'utilizzo sistematico sia da parte dei docenti che degli studenti (Art. 1, comma 56 della legge 107/2009), in particolare attraverso corsi di formazione per docenti sull'utilizzo di G-suite, condivisione di documenti in Drive, percorsi sull'utilizzo corretto della rete e navigazione sicura nel web per gli studenti.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi (diversificati per anno) cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. L'esplicitazione dei risultati raggiunti al termine del progetto o della attività.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni potranno essere inseriti nel Piano.

Poiché il presente atto d'indirizzo si colloca in un momento di grandi cambiamenti, si ritiene opportuno ricordare che potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Marianna Fornasiero

*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. 82/2005 e delle norme correlate*